

Herramientas claves para apoyar el aprendizaje a distancia

@Linc_PD #BLinAction #LINCpd
linclearning.com



LINC®

The Learning Innovation Catalyst

Enseñanza y aprendizaje en educación a distancia

Este recurso le proporcionará ideas y ejemplos para emprender este viaje. Encontrarás ideas para:

[Distribuyendo trabajo](#)

[Herramientas para grabar y estrategia de aula invertida](#)

[Contenido digital](#)

[Vídeo Conferencia](#)

[Discusiones en línea interesantes](#)

[Colaboración virtual](#)

[Listas de reproducción para el aprendizaje a su propio ritmo durante el aprendizaje asíncrono](#)

[Bienestar socio emocional](#)

[Recursos adicionales](#)



Distribuyendo trabajo

- Aproveche las funciones a través de su Sistema de gestión de aprendizaje (LMS/SGA).
- Si actualmente no utiliza un LMS/SGA, los siguientes ofrecen suscripciones gratuitas:
 - [Seesaw](#) - esto es gratis [PD in Your PJ's](#) para aprender y conocer cómo los docentes utilizan Seesaw
 - [Google Classroom](#)
 - [Schoolology](#)
 - Crear una lección en [Pear Deck](#) o en [Nearpod](#) (*ambos proporcionan versiones pro gratuitas para escuelas cerradas a causa de la situación de salud*).
 - Los docentes pueden utilizar [Pear Deck](#) complemento en Presentaciones de Google. También tienen diapositivas prefabricadas para áreas de contenido.
 - Uso del [Padlet](#) transmita el plan, comunice las tareas y el material importante de la lección a sus alumnos agregando publicaciones a la secuencia de comunicación.



Herramientas para grabar y estrategia de aula invertida



- [Screencastify](#) - Una extensión de Google. Pasos fáciles de seguir para agregar y crear vídeos. Esta herramienta graba su pantalla y le permitirá ser visto en el vídeo SI lo selecciona. Haz click aquí [this](#) para ver cómo hacer el vídeo en Screencastify.
 - A los estudiantes les gusta ver a sus maestros y escuchar su voz.
 - Aquí ejemplo [beginners guide to Screencastify for educators](#)
 - [50 Ways to Use Screencastify in the Classroom](#)
- [Edpuzzle](#) - Ideal para el aprendizaje a su propio ritmo. Puede grabar su propio vídeo y subirlo O puede usar los muchos vídeos y lecciones disponibles por otros educadores. Edpuzzle también ofrece lecciones para maestros. Edpuzzle proporciona acceso gratuito a escuelas cerradas.
 - Observa el vídeo instructivo [here](#).
- [Screencast-o-matic](#)
- [ShowMe](#) *NOTA: Disponible sólo para iPads y otras tabletas*

Contenido digital

- [Epic!](#) Libros: biblioteca digital gratuita para niños menores de 12 años
- [Khan Academy](#) - Contenido gratuito alineado con los estándares, para K-14 Matemáticas, Ciencias, Historia, AP®, SAT®
- [Storyline Online](#) - Libros infantiles gratuitos leídos por los actores
- [Common Lit](#)
- [BrainPop](#)
- Contenido digital organizado por contenido y grupo de grado. [LINC Digital Toolbox LINC](#)



Vídeo Conferencia

Use herramientas de videoconferencia para conectarse con toda su clase o con pequeños grupos de estudiantes.

Lleve a cabo reuniones de toda la clase en la mañana para comenzar el día.

Conéctese con individuos o grupos pequeños de estudiantes durante el horario de oficina.

- [Google Hangouts](#)
- [Zoom](#)
- [Skype](#)
- [Microsoft Teams](#)



Discusiones en línea interesantes

- [Flipgrid](#) - Flipgrid es ¡GRATIS!
 - Cree red, agregue temas y haga que los estudiantes graben vídeos cortos en respuesta a los temas.
 - Mantiene a los estudiantes conectados
 - [The Educator's Guide to Flipgrid](#)
- Función de discusión del sistema de gestión de aprendizaje (LMS/SGA)
- [Padlet](#) - [30 creative ways to use Padlet for teachers and students](#)
- Ideas de discusión - [Engaging Online Discussions](#)
- Lleve a estudiantes a un viaje de campo virtual, tenga discusiones basadas en lo visto, les gustó y preguntas.
 - [Google Arts & Culture](#)
 - Otros recursos de excursiones virtuales [here](#) y [here](#).



Colaboración virtual

- [Flipgrid](#) - Cree temas para que los estudiantes se conecten entre sí o con otro salón de clases a través de [#GridPals](#).
- [Google Docs](#) - mantenga a los estudiantes conectados y responsables haciendo que colaboren en presentaciones de diapositivas, historias, etc.
 - **Bloggng:** Bloguear es una buena manera de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de alfabetización y practicar el contenido aplicando conocimientos de una manera más auténtica. Los estudiantes colaboran escribiendo sus propias publicaciones en el blog y luego ofreciendo comentarios o escribiendo una respuesta a la publicación del blog de un compañero. Se pueden usar para cualquier nivel de grado o área de contenido. Los estudiantes también pueden colaborar haciendo publicaciones juntos y luego compartir para aprovechar el aprendizaje que ocurre dentro del grupo colaborativo.
- [Padlet](#)
- [Mystery Skype](#) - Emparéjese con otra clase y haga preguntas sí/no para adivinar en qué parte del mundo está esa clase



Listas de reproducción para el aprendizaje a su propio ritmo durante el aprendizaje asíncrono

Use listas de reproducción para el aprendizaje a su propio ritmo durante el tiempo de aprendizaje asíncrono. Las listas de reproducción pueden incluir actividades digitales y/o no digitales para involucrar a los estudiantes.

- [Playlist Building 101](#)
- [Sample Secondary Playlists](#)
- [Playlists in Math Class](#)
- Lea- [Playlists: A Path to Personalization](#)
- Lea- [Self Paced Learning: How One Teacher Does It](#)
- [Math Playlist Sample: Linear Expressions](#)



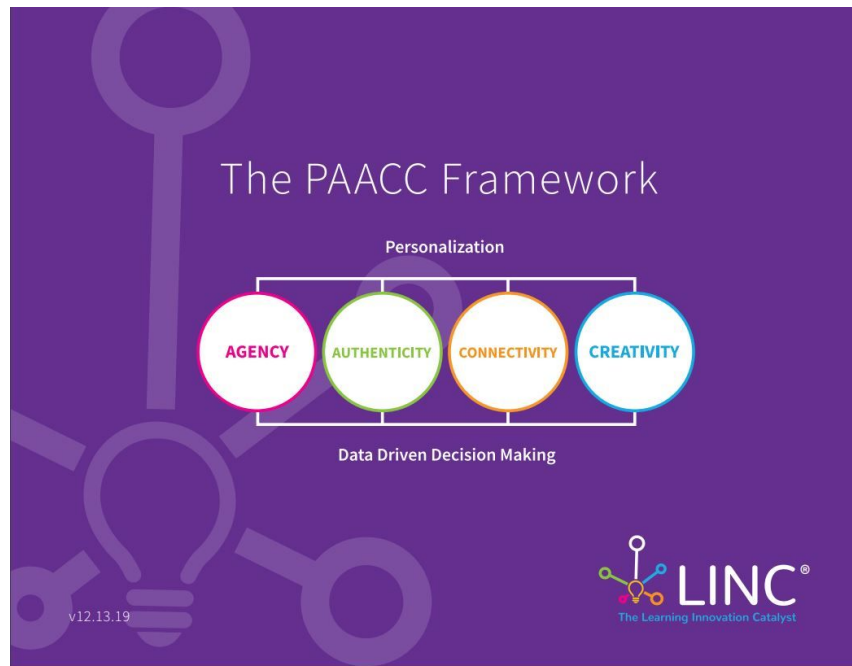
Bienestar socio emocional

- Use las reuniones matutinas o el tiempo de asesoramiento para chequear con sus estudiantes.
- 1-minuto [Mindfulness Activity](#)
- 8-minutos [Positive Mindfulness Activity](#)
- [21 Days of Mindfulness for Younger Students](#)
- [3-minute Mindfulness Meditation for Older Students](#)
- Comience a hacer que los estudiantes se apropien de su aprendizaje estableciendo objetivos y/o utilizando un registro de aprendizaje diario/semanal.
 - Haga que los estudiantes completen una hoja de metas diarias o semanales y hagan un seguimiento del progreso durante la semana. [Sample #1](#), [Sample #2](#)
 - Los estudiantes también pueden compartir sus metas a través de [Flipgrid](#).
 - El profesor no debería asumir toda la creación del trabajo. Ofrezca a los alumnos la oportunidad de que desarrollen un registro de aprendizaje para seguir su trabajo.



Más ideas para enseñar y aprender

[The PAACC Framework Playbook LINC](#) - El libro de exploración de 27 páginas contiene un rico conjunto de recursos y estrategias alineados con los sellos distintivos de prácticas educativas efectivas e innovadoras: personalización, autogestión, autenticidad, conectividad y creatividad (PAACC).



Recursos musicales

[Chrome Music Lab](#)

sitio web que hace que el aprendizaje de la música sea más accesible a través de experimentos divertidos y prácticos.

Recursos PE

[Online PE Network](#)

planes de lecciones para K-2, 3-5, MS y HS.



¿Cómo hacer vídeos?

[Edpuzzle](#) - Los estudiantes miran un vídeo, el maestro incrusta preguntas, Edpuzzle califica automáticamente para usted, los estudiantes deben responder las preguntas incrustadas antes de continuar, Edpuzzle le muestra cuánto tiempo vieron el vídeo. Lecciones preparadas están disponibles.

[Screencastify](#) - Grabe lecciones en las que normalmente brindaría instrucción directa y comparta la grabación con los estudiantes.

[Explain Everything](#) - Pizarra interactiva buena para crear videos explicativos.



Compartir espacios de aprendizaje con los estudiantes para alentarlos a configurar su espacio personal



Learning Spaces 2

this is my learning space. It is just a normal table and chair that have some learning stuff on it, but if your sit on the chair you could FEEL very comfortable, SMELL the lemonade that is in the little cup and HEAR the people talking outside the room, it has in big window in the left that gives you plenty of light for you to work.

Lección de muestra para la atención socioemocional



Today's 'lesson' will explore some strategies to help cope with stress, anxiety and depression.

Perhaps you have heard of **Mindfulness**. It is a great tool that helps people cope with mental health disorders, whether they are caused by technology or not. I know technology stresses me out sometimes!

Check out this [website](#). After you've read about **Breathing**, **Informal Meditation**, and **Guided Meditation**, I'd like you to try each one and reflect on its effectiveness. Don't do them all at once. Spread them out over the next few days. (maybe save them for a time when you're feeling anxious or stressed)

This 'task' isn't due until the evening of Monday, Feb 10th. **Post your reflections in the comment section and mark your task as complete.**

In your reflection, please include:

- how you were feeling before trying the strategy
- how you felt after trying the strategy
- what you liked about the strategy
- what you didn't like about the strategy
- would you use this strategy again

Here is Mr Jarman's video again, just in case you couldn't access it last time. It's not a requirement, but I highly recommend doing it (or something else physical). Physical activity is another strategy to cope with many mental health disorders.

Ejemplo de plan de aprendizaje

independent
THINGS TO DO!

ISB FIRST GRADE E-Learning



- PHONICS** **Tuesday and Thursday**, you will receive a phonics lesson.
- MATH** **Everyday**, you will receive a math problem. You need to answer this problem and post your thinking on Seesaw.
- READING** **Monday, Wednesday and Thursday**, you will receive instruction on a Reading strategy.

 You will read independently for **20 minutes** everyday (Monday to Friday) using some of the strategies you have learned that week. **Twice a week** record yourself reading a book and post it on Seesaw.
- READ ALOUD** **Everyday**, listen to a Read Aloud.
- SHARED READING** **Everyday**, read along with a Shared Reading. On **Friday**, record yourself reading the book and post on Seesaw.
- WRITING** Every **Monday, Wednesday and Thursday**, you will receive instructions on what to do for Writing for the week through an Activity.

Everyday, write for **20 minutes**.

 Every **Thursday**, choose 1 book to publish on Seesaw. You should edit (with a *different color pen*) and review this writing. Take pictures of each page and record yourself reading your book.

* All assignments will be found in Seesaw activities. Seesaw

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
Phonics		- receive a lesson		- receive a lesson	
Math	- answer a math problem and post it on Seesaw	- answer a math problem and post it on Seesaw	- answer a math problem and post it on Seesaw	- answer a math problem and post it on Seesaw	- answer a math problem and post it on Seesaw
Reading <small>(twice a week, record yourself reading a book and post it on Seesaw)</small>	- receive reading strategy instruction - read 20 minutes	- read 20 minutes	- receive reading strategy instruction - read 20 minutes	- receive reading strategy instruction - read 20 minutes	- read 20 minutes
Read Aloud	- listen to a read aloud	- listen to a read aloud	- listen to a read aloud	- listen to a read aloud	- listen to a read aloud
Shared Reading	- read along with a shared reading	- read along with a shared reading	- read along with a shared reading	- read along with a shared reading	- record yourself reading and post it on Seesaw
Writing	- receive writing instruction - write at least 20 minutes	- write at least 20 minutes	- receive writing instruction - write at least 20 minutes	- take pictures of each page and record yourself reading your book - post it on Seesaw	

Friday: catch up day!
Only a Read Aloud, Shared Reading and math will be posted

Ejemplo de actualización con tareas e información ampliada de la reunión a través de la plataforma Zoom con horario de oficina



February 19th

Dear class,

You have been doing an **excellent** job keeping up with your assignments! Well done! The good news is that Friday is a PD day for teachers, so you don't have class!!!

In the past few weeks, we have practiced for:

- Paper 1: blog post
- Paper 2 - reading: reading comprehension practice questions
- Paper 2 - listening: BBC listening practice and daily news watching
- Individual oral: *The Outsiders* questions

Next week, I will be giving you an excerpt from *The Outsiders* to annotate and outline. You will then record a video of you delivering a practice individual oral. Consequently, your **tasks for today** are:

- **Re-read** *The Outsiders* chapters 11 and 12.
- **Answer** the questions for chapters 11 and 12 in a Word document.
- **Attach** the Word document to this post.

I will be on Zoom for English B from 9:45 to 10:15 am this morning. **Come by and say hello.**

Monique Cover is inviting you to a scheduled Zoom meeting.

Topic: English B Zoom time

Time: Feb 19, 2020 09:45 AM Asia/Harbin

Join Zoom Meeting

Source: [Ed Tech @ ISB](#)

Muestra de plan diario

February 19, 2020

To help support you through this summative assessment, you will be expected to check in with me next class. You are encouraged to do this via Zoom, but if this is not an option for you, please email me.

Objectives:

- Begin working on your investigative design for bulk properties
- Research variables (independent, dependent, control) and methodologies

Activities:

1. Open the attached document [“Variables for Bulk Forces Lab”](#) and find your name! This will tell you what IV and DV you will be working with.
2. Read through the [“Bulk Forces Experiment Design Rubric”](#). Make sure you understand what is expected of you.
3. Download the “Instructions - Design Lab – Bulk Forces” document. You can use this as your template.
4. Start working through the lab design. Your assessment is due Tuesday.

Discussion:

- Give us an update! Where are you? What’s the best part of e-learning? What’s the hardest part of e-learning?
- Mrs. Beatty’s: Toronto + working in sweatpants + time difference!

Source: [Ed Tech @ ISB](#)



Muestra de plan diario

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday		Friday
8:00 – 8:25	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	8:00 – 8:55	Open Office/ Help Sessions
8:30 – 9:10	Science	Science	Science	Science	9:00 – 9:55	Independent Work in Online Classes.
9:15 – 10:10	English (A-K) Math (L-Z)	English (A-K) Math (L-Z)	English (A-K) Math (L-Z)	English (A-K) Math (L-Z)	10:00 – 10:25	Science
10:15 – 10:55	Social Studies	Social Studies	Social Studies	Social Studies	10:30 – 10:55	English
11:00 – 11:55	English (L-Z) Math (A-K)	English (L-Z) Math (A-K)	English (L-Z) Math (A-K)	English (L-Z) Math (A-K)	11:00 – 11:25	Social Studies
12:00 – 12:30	Lunch	Lunch/ Homeroom	Lunch	Lunch	11:30 – 11:55	Math
12:30 – 1:25	Electives	Electives	Electives	Electives	12:00 – 12:30	Lunch
1:30 – 2:10	Electives	Electives	Electives	Electives	12:30 – 1:25	Electives
2:15 – 2:55	Electives	Electives	Electives	Electives	1:30 – 2:10	Electives
3:00 – 3:55	Intervention	Intervention	Intervention	Intervention	2:15 – 2:55	Electives
4:00 – 4:30	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	Open Office/ Help Sessions	3:00 – 3:55	Intervention

Source: [Ed Tech @ ISB](#)



Muestra de plan diario

	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY
09:00	Zoom Conference - Attendance, shape of the day, explanation of tasks, how is everyone doing?	Zoom Conference - Attendance, shape of the day, explanation of tasks, how is everyone doing?	Zoom Conference - Attendance, shape of the day, explanation of tasks, how is everyone doing?
09:30	Math - Assign Math video with questions through EdPuzzle + 1 PDF worksheet	Math - Assign 1 PDF worksheet + 1 open ended task (3 Act Math / Would You Rather / Imposter / etc) - Post and respond through FlipGrid	Math - Assign Math video with questions through EdPuzzle + 1 PDF worksheet
10:00	English -	English -	English -
10:30	CL -	Specialist -	CL -
11:00			
11:30	Zoom Conference Check In - Any questions?	Zoom Conference Check In - Any questions?	Zoom Conference Check In - Any questions?
12:00	Readworks	Spelling City	MyiMaths
12:30	Read for 20 minutes	Read for 20 minutes	Read for 20 minutes
13:00			
13:30			
14:00			
14:30			
15:00			

